

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Старославянский язык

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 12.05.2016 года



Зав. кафедрой _____ Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 16.05.2019 года



Зав. кафедрой _____ Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года



И. о. зав. кафедрой _____ Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области старославянского языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о старославянском языке как древнем книжном языке всех славянских народов, истории его происхождения и периодизации;
- ознакомление с историей происхождения древних славянских азбук, их составом;
- изучение фонетического и грамматического строя, лексики старославянского языка;
- приобретение навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- формирование умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.18 «Старославянский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ развития русского языка.

Изучению дисциплины «Старославянский язык» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в языкознание.

Освоение дисциплины «Старославянский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Старославянский язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: – историю древней славянской письменности; – закономерности развития языка и культуры периода христианизации славян; – особенности старославянской графики и орфографии; уметь: – интерпретировать языковые факты как результаты исторических процессов; – раскрывать механизмы языковых преобразований на основе результата и знания фонетических процессов; владеть: – навыками реконструкции праславянских форм; навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц.
---	--

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: – основные памятники старославянской письменности; – фонетические процессы праславянского языка; – основные методы лингвистической реконструкции; уметь: – правильно квалифицировать фонетические и грамматические единицы в старославянском тексте; – читать и переводить старославянские тексты; – анализировать стилистические особенности старославянских памятников письменности; владеть: – навыками чтения памятников старославянской письменности; навыками анализа языковых явлений в диахроническом аспекте с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в предметной области.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Фонетический строй старославянского языка:

Понятие о старославянском языке. Возникновение и развитие старославянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки, их происхождение и распространение на территории древних славян. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Вокализм старославянского языка. Редуцированные гласные. Консонантизм. Падение редуцированных гласных в старославянском языке. Отражение этих процессов в орфографии старославянских памятников. Фонетическая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении. Исходная фонетическая система индоевропейского праязыка. Разрушение индоевропейской звуковой системы в раннем праславянском языке. Образование новых славянских гласных из индоевропейских. Чередование гласных в индоевропейском и праславянском языке. Фонетические законы праславянского языка. Действие тенденции к восходящей звучности. Монофтонгизация дифтонгов. Образование носовых гласных. Изменение дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными. Закон слогового сингармонизма и связанные с ним процессы.

Модуль 2. Морфология и синтаксис старославянского языка:

Морфология старославянского языка. Части речи в старославянском языке, их основные грамматические категории и формы. Имя существительное в старославянском языке. Типы склонения имени существительного. Взаимодействие разных типов склонения. Имя прилагательное в старославянском языке. Именная и местоименная форма. Склонение имен прилагательных в старославянском языке. Степени сравнения имен прилагательных в старославянском языке. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение личных, возвратного и указательных местоимений. Счетные слова, их особенности. Глагол. Основы и классы глагола. Спряжение глагола в настоящем времени. Система форм прошедшего времени. Образование и спряжение форм аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта. Формы будущего времени. Повелительное и сослагательное наклонение глагола. Именные формы глагола. Неспрягаемые формы глагола. Причастие в старославянском языке.

Синтаксис простого предложения. Сказуемое в старославянском языке. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Сложное предложение. Средства передачи чужой речи. оборот «дательный самостоятельный».

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Фонетический строй старославянского языка (2 ч.)

Тема 1. Понятие о старославянском языке. Система гласных и согласных фонем старославянского языка (2 ч.)

Место курса старославянского языка в ряду историко-славистических дисциплин. Объем и задачи курса в программе филологического образования. Определение понятия «старославянский язык». Старославянский язык – один из трех литературных языков средневековой Европы и первый литературный и государственный славянский язык. Функции ССЯ. Роль старославянского языка в формировании литературных славянских языков. Значение и соотношение терминов «старославянский язык», «праславянский язык», «общеславянский язык». Значение изучения старославянского языка. История изучения старославянского языка. Понятие о фонетической системе старославянского языка. Сведения о старославянской фонетической транскрипции. Система гласных фонем старославянского языка, характеристика их по ряду, подъему, признаку огубленности, по долготе звучания (гласные полного образования и гласные неполного образования), по наличию или отсутствию носового призвучия. Редуцированные гласные в старославянском языке, их сильные и слабые позиции. Напряженные редуцированные гласные. Падение редуцированных гласных в старославянском языке. Чередования гласных в старославянском языке. Классификация согласных фонем старославянского языка (по участию / неучастию голоса, по месту образования, по способу образования, по глухости / звонкости). Классификация согласных фонем старославянского языка по признаку твердости / мягкости. Характеристика согласных фонем в сравнительно-историческом освещении.

Модуль 2. Морфология и синтаксис старославянского языка (2 ч.)

Тема 2. Имя существительное в старославянском языке (2 ч.)

Состав частей речи старославянского языка. Развитие флексии как основного средства выражения грамматических значений. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке (род, число, падеж, одушевленность), понятие о звательной форме и двойственном числе существительных старославянского языка. Типы склонения имени существительного. Взаимодействие разных типов склонения.

53. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Фонетический строй старославянского языка (4 ч.)

Тема 1. Сопоставительная характеристика глаголицы и кириллицы (2 ч.)

1. Происхождение старославянской письменности.
2. Глаголица, источники ее происхождения.
3. Кириллица, источники ее происхождения, графические особенности.
4. Звуковое значение букв кириллицы. Звуковые значения йотированных букв.
5. Числовые значения букв.
6. Диакритические знаки. Особенности графики старославянских текстов.
7. Чтение и перевод старославянских текстов.

Тема 2. Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем (2 ч.)

1. Фонетическая структура слова и слога в старославянском языке II пол. IX века.
2. Система гласных звуков.
3. Характеристика гласных фонем.
4. Процесс падения редуцированных гласных в старославянском языке.

Модуль 2. Морфология и синтаксис старославянского языка (4 ч.)

Тема 3. Типы склонения существительных и их взаимодействие в старославянском языке (2 ч.)

1. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке (сравните с современным русским языком): род, число, падеж.
2. Принципы распределения существительных по склонениям. Типы и варианты склонения существительных.
3. Склонение существительных с древней основой на *ā.
4. Склонение существительных с древней основой на *ǫ.
5. Склонение существительных с древней основой на *ŭ.
6. Склонение существительных с древней основой на *ī.
7. Склонение существительных с древней основой на *ŭ̄.
8. Особенности склонения существительных с древней основой на согласный.
9. Взаимодействие типов склонения имен существительных, отражение процесса в памятниках письменности.

Тема 4. Классы глаголов. Время глаголов (2 ч.)

1. Глагол как часть речи в старославянском языке.
2. Грамматические категории глагола в старославянском языке. Система грамматических категорий глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо, число.
3. Формообразующие основы глагола (основа настоящего времени и основа инфинитива).
4. Классы старославянских глаголов.
5. Спряжение глаголов в настоящем времени в старославянском языке.
6. Спряжение глагола в будущем времени в старославянском языке.
7. Будущее простое. Будущее сложное I. Будущее сложное II (значение, образование, особенности словоизменения).
8. Образование и спряжение форм аориста в старославянском языке.
9. Образование и спряжение форм имперфекта в старославянском языке.
10. Образование и спряжение форм перфекта в старославянском языке.
11. Образование и спряжение форм плюсквамперфекта в старославянском языке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (56 ч.)

Модуль 1. Фонетический строй старославянского языка (28 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Подготовьте презентацию, включающую историю любого старославянского памятника письменности (история создания, языковые и графические особенности, место хранения и др.).

Например: «Остромирово евангелие»: история, языковые особенности, современность.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Переведите фрагмент текста.
2. Разделите слова на слоги (8–10 слов).
3. Дайте полную артикуляционную характеристику гласных звуков (3–4 слова).

Определите характер гласных [И], [Ь]: полного образования или редуцированные.

4. Определите сильные и слабые позиции редуцированных [Ъ], [Ь], [Ь], [И].
5. Выпишите слова, в которых количество букв не соответствует количеству обозначаемых ими звуков, и объясните причины таких расхождений.
6. Дайте полную характеристику согласных звуков в трех словах из текста.
7. Определите происхождение шипящих в словах из текста (результаты палатализаций).

Модуль 2. Морфология и синтаксис старославянского языка (28 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Подготовьте доклад, взяв в качестве темы одну из грамматических категорий изменяемых частей речи старославянского языка. Например: «Категория времени старославянского глагола».

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Переведите предложенный фрагмент текста.
2. Произведите морфологический анализ имен существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, причастий (по 4 слова каждой части речи).
3. Определите синтаксические особенности текста (особенности выражения подлежащего и сказуемого, типы предложений по структуре, типы односоставных предложений, наличие оборота «дательный самостоятельный», особенности согласования гласных членов предложения).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11 ПК-12	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Фонетический строй старославянского языка.
ПК-11 ПК-12	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Морфология и синтаксис старославянского языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Использование славянизмов в русской словесности, История зарубежной литературы, История русской литературы, Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Общее языкознание, Психологизм русской литературы, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика текста, Теория литературы, Филологический просеминар, Язычество, мифология и фольклор.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Грамматический разбор в вузе и в школе, Детская литература, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения родному языку, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Общее языкознание, Стилистика и прагматика рекламных жанров.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не

способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные фонетические процессы старославянского языка, историю частей речи, синтаксический строй старославянского языка, может их комментировать; умеет анализировать фонетические и грамматические явления старославянского языка; владеет научной терминологией, способностью к комплексному анализу старославянских текстов. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Фонетический строй старославянского языка

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Разделите слова, извлеченные из любого старославянского текста, на слоги.
2. Дайте полную артикуляционную характеристику гласных звуков в выбранных словах.
3. Раскройте содержание понятия, лингвистическое и общекультурное значение изучения старославянского языка.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Определите сильные и слабые позиции редуцированных гласных.
2. Дайте генеалогическую характеристику старославянского языка.
3. Опишите редуцированные (сверхкраткие) гласные, их произношение; сильные и слабые позиции редуцированных.

Модуль 2: Морфология и синтаксис старославянского языка

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Подберите определение к каждому из древних языков.
2. Дайте краткую характеристику старославянского текста (на выбор).
3. Охарактеризуйте фонетические законы праславянского языка, действие тенденции к

восходящей звучности.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Выявите происхождение флексий у склонений с древней основой на *ǫ, *ī, *ū и согласный (*s, *n, *t, *r).

2. Представьте пословный морфологический анализ старославянского текста с необходимым фонетическим комментарием.

3. Дайте описание морфологической системы общеславянского языка в сравнении с индоевропейской.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12)

1. Охарактеризуйте старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам.

2. Расскажите о славянских азбуках. Охарактеризуйте деятельность Кирилла и Мефодия.

3. Представьте древнейшие славянские памятники письменности.

4. Охарактеризуйте особенности строения слога старославянского языка.

5. Охарактеризуйте систему гласных фонем, их дифференциальные признаки.

6. Охарактеризуйте систему согласных фонем, их дифференциальные признаки.

7. Расскажите о происхождении гласных в различные периоды общеславянского единства.

8. Расскажите о чередованиях гласных в старославянском языке. Проиллюстрируйте их примерами.

9. Представьте судьбу индоевропейских дифтонгов, их отражение в праславянском и старославянском языках.

10. Охарактеризуйте носовые гласные. Расскажите об их происхождении и судьбе в славянских языках.

11. Расскажите о старославянских неполногласных сочетаниях (причина образования, механизм возникновения и соответствия в славянских языках).

12. Расскажите о происхождении начальных *ra*, *la* из праславянских **ort*, **olt*. Представьте судьбу этих сочетаний в славянских языках.

13. Расскажите о судьбе дифтонгических сочетаний редуцированных гласных с плавными согласными. Охарактеризуйте слоговые плавные в старославянском языке.

14. Охарактеризуйте редуцированные гласные в старославянском языке.

15. Охарактеризуйте напряженные редуцированные гласные [ы] и [и].

16. Расскажите о процессе падения редуцированных гласных и его отражении в памятниках славянской письменности.

17. Представьте типы чередования гласных, расскажите об истории их происхождения.

18. Охарактеризуйте типы смягчения согласных в общеславянский период.

19. Расскажите о смягчении согласных под влиянием звука [j] (йотовая палатализация).

20. Охарактеризуйте первую палатализацию. Приведите примеры.

21. Охарактеризуйте вторую палатализацию. Приведите примеры.

22. Охарактеризуйте третью палатализацию. Приведите примеры.

23. Охарактеризуйте имя существительное как часть речи в старославянском языке.

Назовите основные грамматические категории.

24. Охарактеризуйте принципы распределения имен существительных по склонениям. Назовите типы и варианты склонения существительных.

25. Расскажите об отражении в старославянском языке категории одушевленности.

26. Расскажите о взаимодействии типов склонения существительных и его отражении в памятниках письменности.

27. Охарактеризуйте особенности склонения имен существительных с древней основой на согласный.

28. Охарактеризуйте склонение существительных с древними основами на *ā и на *ǫ, форм мягкой и твердой разновидностей.

29. Охарактеризуйте склонение существительных с древней основой на *ї.
30. Охарактеризуйте склонение существительных с древней основой на *й и с основой на *ѣ.
31. Расскажите об имени прилагательном как части речи в старославянском языке.
32. Охарактеризуйте краткие прилагательные (происхождение, склонение).
33. Охарактеризуйте полные прилагательные (образование, склонение).
34. Расскажите о сравнительной степени имен прилагательных (краткие и полные формы, образование, склонение).
35. Охарактеризуйте местоимение как часть речи в старославянском языке (разряды по значению, грамматические признаки). Расскажите о личных местоимениях.
36. Назовите личные и неличные местоимения. Охарактеризуйте указательные местоимения, перечислите особенности их использования.
37. Охарактеризуйте слова с числовым значением в старославянском языке.
38. Охарактеризуйте глагол как часть речи в старославянском языке (противопоставленность глагола и имени, основные грамматические категории, спрягаемые и неспрягаемые формы, глагольные основы и формы, образуемые от них).
39. Охарактеризуйте формы настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Проиллюстрируйте классы по основе настоящего времени.
40. Представьте систему будущих времен в старославянском языке.
41. Расскажите об аористе как одной из форм прошедшего времени глагола в старославянском языке (значение, типы, образование, спряжение).
42. Расскажите об имперфекте как одной из форм прошедшего времени глагола в старославянском языке (значение, образование, спряжение).
43. Охарактеризуйте сложные формы прошедшего времени в старославянском языке: перфект, плюсквамперфект.
44. Охарактеризуйте категорию наклонения в старославянском языке. Опишите формы повелительного и сослагательного наклонения (образование, спряжение).
45. Охарактеризуйте именные формы глагола. Расскажите о причастиях на -л и их использовании в старославянском языке.
46. Охарактеризуйте действительные причастия настоящего времени в старославянском языке (полные и краткие формы, особенности образования и склонения).
47. Охарактеризуйте действительные причастия прошедшего времени в старославянском языке (полные и краткие формы, особенности образования и склонения).
48. Охарактеризуйте страдательные причастия настоящего и прошедшего времени в старославянском языке (образование и склонение кратких и полных форм).
49. Охарактеризуйте инфинитив и супин как именные формы глагола в старославянском языке.
50. Охарактеризуйте оборот «дательный самостоятельный» в старославянском языке (образование, употребление в старославянских памятниках письменности).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Шейко, Е. В. Старославянский язык / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013>.
2. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения / С. Г. Шулежкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633>.

Дополнительная литература

1. Фразеологический словарь старославянского языка: свыше 500 единиц / отв. ред. С. Г. Шулежкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 425 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364444>.
2. Черванева, В. А. Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов / В. А. Черванева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 53 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271705>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации
3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.